

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.29  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Нормативно-правовое обеспечение  
образования лиц с ОВЗ

---

Разработчик:  
Поломошнова С.А.  
ФИО  
доцент  
должность  
канд.пед.наук  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и  
коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02. 2025г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля Оценочные средства	промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>основные законы и нормативные акты о правах лиц с ОВЗ в образовании; нормативно-правовые особенности образования разных категорий лиц с ОВЗ; процедуры и механизмы защиты прав лиц с ОВЗ в образовании; порядок взаимодействия специалистов в образовательном процессе лиц с ОВЗ.</p>	<p>анализировать нормативно-правовые документы и применять их в работе; определять правовой статус участников образовательного процесса; выявлять нарушения прав лиц с ОВЗ и предлагать способы их защиты; организовывать взаимодействие с коллегами для реализации прав лиц с ОВЗ; представлять информацию о правах лиц с ОВЗ различным аудиториям.</p>	<p>навыками поиска и анализа информации о правах лиц с ОВЗ; методами эффективной коммуникации и сотрудничества в команде; способами принятия решений в ситуациях, связанных с нарушением прав; навыками планирования образовательной деятельности с учетом нормативно-правовой базы.</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>	
УК-4. Способен осуществлять	ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и	терминологию, используемую в	грамотно и точно излагать свои	навыками эффективной		

<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3<sub>ук-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>нормативно-правовых документах, касающихся образования лиц с ОВЗ; принципы деловой коммуникации на русском языке; основы деловой переписки, структуру и стилистику официальных писем</p>	<p>мысли в устной и письменной форме при обсуждении вопросов нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; вести деловую переписку с различными организациями (образовательным и, социальными, медицинскими) по вопросам, касающимся прав и интересов лиц с ОВЗ; адаптировать стиль общения в зависимости от аудитории и целей коммуникации.</p>	<p>деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере; навыками составления деловых писем и запросов в соответствии с требованиями делового этикета; навыками интерпретации специализированных текстов по нормативно-правовому обеспечению образования лиц с ОВЗ; навыками использования профессиональной лексики при обсуждении вопросов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2<sub>опк-1</sub> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>	<p>Основные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; требования</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при решении профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ; анализировать этические</p>	<p>Навыками использования нормативных правовых актов для планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ; навыками решения</p>		

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности ИД-3<sub>опк-1</sub> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной этики педагога-дефектолога; принципы организации и функционирования системы образования лиц с ОВЗ с учетом нормативных требований; порядок осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законодательством.</p>	<p>дилеммы, возникающие в профессиональной деятельности, и принимать решения в соответствии с нормами профессиональной этики; оценивать соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством и этическими принципами.</p>	<p>этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности; навыками оценки рисков и принятия мер по их минимизации в соответствии с нормативными требованиями; навыками соблюдения норм профессиональной этики в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>		
---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/23-18 б.</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо/7-17 б.</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно/6-1 б.</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно /0 б.</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

В общеобразовательную школу был зачислен ученик 1 класса, Петров Иван, с диагнозом «расстройство аутистического спектра (РАС)». Ребенок имеет заключение ПМПК с рекомендациями по организации специальных образовательных условий: адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) вариант 8.1 (для детей с РАС, имеющих интеллектуальное развитие, сопоставимое с возрастной нормой);

сопровождение тьютором; занятия в сенсорной комнате для снятия эмоционального напряжения; использование альтернативной коммуникации (карточки PECS).

Администрация школы, ссылаясь на отсутствие в штатном расписании должности тьютора, недостаточную квалификацию педагогического персонала для работы с детьми с РАС, а также на отсутствие специализированного оборудования (сенсорная комната, карточки PECS), предлагает родителям (законным представителям) рассмотреть возможность обучения ребенка в коррекционной школе, находящейся в другом районе города.

Родители Ивана настаивают на реализации права их ребенка на инклюзивное образование в общеобразовательной школе по месту жительства. Они обратились с жалобой в Департамент образования и в прокуратуру.

**Задание:**

Проанализируйте ситуацию с точки зрения нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ (Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию? Какие права ребенка и обязанности образовательной организации нарушены в данной ситуации?)

Оцените правомерность действий администрации школы (Правомерно ли предложение о переводе ребенка в специализированную школу? Какие аргументы администрации школы могут быть обоснованными, а какие - нет?)

Предложите варианты решения данной проблемы (Какие шаги необходимо предпринять администрации школы для обеспечения реализации права Ивана на инклюзивное образование? Какие альтернативные варианты поддержки ребенка можно рассмотреть в сложившейся ситуации?)

Разработайте проект ответа на жалобу родителей (законных представителей) от имени директора школы, содержащий информацию о принятых мерах и дальнейших планах (необязательно полный текст, но основные тезисы)

Оцените риски и возможные последствия каждого из предложенных решений для всех участников образовательного процесса (ребенок, родители, педагоги, администрация).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично/19-15 б.</b>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<b>Хорошо/14-9 б.</b>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

**3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - экзамен**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета (2 теоретических вопроса из разных разделов дисциплины):

1. Основные международные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ.
2. Всеобщая декларация прав человека и ее значение для защиты прав лиц с ОВЗ.
3. Декларация прав ребенка (1959): основные принципы.
4. Конвенция о правах ребенка (1989) и ее роль в защите прав детей с ОВЗ.
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971): ключевые положения.
6. Декларация о правах инвалидов (1975) и ее влияние на современное законодательство.
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).
9. Саламанкская декларация (1994) и ее значение для инклюзивного образования.
10. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006): основные принципы.
11. Документы ЮНЕСКО в области образования лиц с ОВЗ.
12. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).

13. Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей (1966).
14. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в развитии образования лиц с ОВЗ.
15. Социальные гарантии прав граждан на образование в РФ.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и его значение для лиц с ОВЗ.
17. Ратификация Конвенции о правах инвалидов в России (2012).
18. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Законодательные акты, регулирующие специальное образование в РФ.
21. Нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в Мурманской области.
22. Локальные нормативные акты образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
23. Государственная политика в области инклюзивного образования.
24. Права и обязанности образовательных организаций в отношении лиц с ОВЗ.
25. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№ 181-ФЗ).
26. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (№ 124-ФЗ).
27. Гражданско-правовые аспекты защиты прав детей с ОВЗ.
28. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.
29. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей в отношении ребенка с ОВЗ.
30. Роль Уполномоченного по правам ребенка в РФ и региональных уполномоченных.
31. Деятельность общественных организаций по защите прав детей с ОВЗ.
32. Механизмы реализации прав детей с ОВЗ в образовательной среде.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>6</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

***Код и наименование компетенции***

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Какой документ регламентирует создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ в РФ?
  - а) ФГОС обучающихся с ОВЗ
  - б) СанПиН для образовательных организаций
  - в) Указ Президента РФ об инклюзивном образовании
  - г) АООП обучающихся с ОВЗ
2. Кто входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
  - а) Только педагоги
  - б) Педагоги, медицинские работники и психологи
  - в) Родители и юристы
  - г) Только медицинские специалисты
3. Какой закон гарантирует право на образование для детей с ОВЗ?
  - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
  - б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» № 181-ФЗ
  - в) Конституция РФ
  - г) Все перечисленные
4. Что является основой для разработки адаптированной образовательной программы?
  - а) Желание родителей
  - б) Заключение ПМПК
  - в) Решение педагогического совета
  - г) Приказ директора школы
5. Какой принцип инклюзивного образования предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и без ОВЗ?
  - а) Индивидуализация
  - б) Дифференциация
  - в) Интеграция
  - г) Сегрегация

6. Кто несет ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы?
- а) Только классный руководитель
  - б) Только родители
  - в) Команда специалистов образовательной организации
  - г) Администрация образовательной организации
7. Какой документ определяет индивидуальные образовательные потребности ребенка с ОВЗ?
- а) ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации)
  - б) Заключение ПМПК
  - в) Медицинская карта
  - г) Дневник наблюдений
8. Какое условие НЕ является обязательным для создания инклюзивной среды в школе?
- а) Наличие пандусов и лифтов
  - б) Специальные учебные пособия
  - в) Отдельные классы для детей с ОВЗ
  - г) Подготовленные педагоги
9. Какой международный документ впервые провозгласил принципы инклюзивного образования?
- а) Конвенция о правах ребенка
  - б) Саламанкская декларация
  - в) Всеобщая декларация прав человека
  - г) Декларация о правах инвалидов
10. Кто координирует работу команды специалистов при обучении ребенка с ОВЗ?
- а) Директор школы
  - б) Классный руководитель
  - в) Учитель-дефектолог
  - г) Родители

***Код и наименование компетенции***

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Какой стиль общения наиболее подходящий для деловой переписки с организациями, касающимися образования лиц с ОВЗ?
- а) Официальный стиль
  - б) Разговорный стиль
  - в) Научный стиль
  - г) Публицистический стиль
2. Какой реквизит НЕ является обязательным в деловом письме?
- а) Исходящий номер и дата
  - б) Подпись руководителя
  - в) Эмоциональная оценка проблемы («Эта ситуация ужасна!»)
  - г) Контактные данные отправителя
3. Какая структура наиболее характерна для делового письма-запроса в образовательную организацию?
- а) Вступление, основная часть, заключение
  - б) Описание проблемы, анализ причин, предложение решения
  - в) Перечисление достижений, критика недостатков, пожелания на будущее
  - г) Эмоциональное обращение, призыв к действию, выражение надежды на понимание
4. Что необходимо учитывать при деловой переписке с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ?
- а) Использовать только юридическую терминологию
  - б) Излагать информацию просто и доступно, избегая сложной терминологии

- в) Предполагать, что родители — эксперты в специальном образовании  
 г) Использовать только письменную форму коммуникации
5. Какой закон является основным в обеспечении прав на образование лиц с ОВЗ в России?
- а) Закон "О защите прав потребителей"  
 б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
 в) Семейный кодекс РФ  
 г) Гражданский кодекс РФ
6. Какой термин наиболее точно отражает понятие «обеспечение равных возможностей в образовании для лиц с ОВЗ»?
- а) Интеграция  
 б) Инклюзия  
 в) Сегрегация  
 г) Ассимиляция
7. В каком документе чаще всего употребляется термин «особые образовательные потребности»?
- а) В медицинской карте ребенка  
 б) В индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)  
 в) В учебном плане образовательной организации  
 г) В протоколе родительского собрания
8. Что означает термин «доступная среда» в контексте образования лиц с ОВЗ?
- а) Создание спецшкол-интернатов  
 б) Обеспечение беспрепятственного доступа к образовательным услугам  
 в) Льготы при поступлении в вузы  
 г) Финансирование спортивных площадок
9. Кто входит в состав ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)?
- а) Только педагоги  
 б) Педагоги, медицинские работники и психологи  
 в) Родители и юристы  
 г) Только медицинские специалисты
10. Составьте фрагмент письма в Министерство образования с запросом о порядке оформления тьюторского сопровождения для ребенка с ДЦП (3-4 предложения).  
 Пример:  
 Уважаемый Александр Владимирович!  
 Просим разъяснить порядок оформления тьюторского сопровождения для обучающегося с ДЦП. Какие документы необходимы и в какие сроки осуществляется назначение тьютора?  
 С уважением, [Должность, ФИО, контакты].

*Код и наименование компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Что является одним из основных принципов профессиональной этики педагогического работника?
- а) Соблюдение конфиденциальности информации, касающейся обучающихся и их семей.  
 б) Использование любых методов воздействия для достижения образовательных целей.  
 в) Проявление личной неприязни к отдельным обучающимся.  
 г) Распространение информации о личной жизни обучающихся среди коллег.
2. Какие действия педагогического работника могут быть квалифицированы как нарушение профессиональной этики?
- а) Объективная оценка знаний и умений обучающихся.  
 б) Использование унижающих достоинство обучающихся методов воспитания.

- в) Организация внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся.  
г) Повышение своей профессиональной квалификации.
3. Каким образом педагогический работник должен реагировать на случаи буллинга в образовательной организации?
- а) Игнорировать, считая это личным делом обучающихся.  
б) Принимать активные меры по предотвращению и пресечению буллинга.  
в) Перекаладывать ответственность на родителей (законных представителей) обучающихся.  
г) Публично осуждать жертв буллинга за их слабость.
4. Что из перечисленного относится к компетенции образовательной организации в сфере обеспечения прав обучающихся с ОВЗ?
- а) Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.  
б) Назначение инвалидности.  
в) Выплата пенсий по инвалидности.  
г) Предоставление бесплатных путевок в санатории.
5. Что такое “конфликт интересов” в контексте профессиональной этики педагога?
- а) Разногласия с коллегами по вопросам методики преподавания  
б) Ситуация, когда личные интересы педагога влияют на объективность его профессиональных действий  
в) Конфликт между родителями (законными представителями) и администрацией школы  
г) Наличие разных точек зрения по поводу оценки знаний обучающихся
6. Какой документ определяет порядок организации инклюзивного образования в Российской Федерации?
- а) Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”.  
б) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и подзаконные акты.  
в) Гражданский кодекс РФ.  
г) Трудовой кодекс РФ.
7. Что следует учитывать при организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ?
- а) Только медицинские рекомендации.  
б) Индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.  
в) Финансовые возможности образовательной организации.  
г) Мнение большинства обучающихся в классе.
8. Что из перечисленного является правонарушением в сфере образования?
- а) Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ.  
б) Несоблюдение требований к адаптированным образовательным программам.  
в) Проведение внеурочных мероприятий.  
г) Использование инновационных образовательных технологий.
9. Каким образом следует поступать в ситуации конфликта интересов между родителями (законными представителями) и обучающимся с ОВЗ?
- а) Поддерживать сторону родителей (законных представителей) как законных представителей интересов ребенка.  
б) Принимать решение на свое усмотрение.  
в) Учитывать мнение ребенка и стремиться к разрешению конфликта в соответствии с его интересами и потребностями.  
г) Перекаладывать ответственность за принятие решения на администрацию образовательной организации.
10. Какое утверждение соответствует нормам профессиональной этики педагогического работника?
- а) Критика профессиональной деятельности коллег в присутствии обучающихся допустима.  
б) Педагогический работник имеет право на выражение своих политических убеждений в

образовательной организации.

в) Педагогический работник обязан постоянно повышать свой профессиональный уровень и компетентность.

г) Педагогический работник не обязан учитывать культурные и религиозные особенности обучающихся.